

**Результаты исследования  
самооценки профессиональной компетенции молодых педагогов  
2020-21 уч. год**

На период 2020-21 учебного года в МАУДО ДЮЦ «Восхождение» работает 11 молодых педагогов. Это достаточно большой процент молодежи среди общего числа педагогов. Для определения самооценки профессиональной компетенции и профессиональных запросов молодых педагогов нами было проведено данное исследование. Результаты представлены в таблице:

Вопрос, варианты ответа	%
Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки: Да Нет Частично	55% 9% 36%
Каких ЗУН или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности: <i>Опыта</i> <i>Опыта специализации с дошкольниками</i> <i>Работы с родителями</i> <i>Практики работы с детьми</i> <i>Организовать и осуществить собственный эксперимент, распределить время на каж дый этап задания</i> <i>Правильно формулировать целеполагание</i> <i>Нехватка знаний и отсутствие некоторых качеств</i> <i>Профессиональной (шахматной) подготовки</i> <i>Понимания о планах коллектива</i>	
В каких направлениях организации учебновоспитательного процесса вы испытываете трудности: В календарно-тематическом планировании Проведении уроков Проведении внеклассных мероприятий Общени с коллегами, администрацией Общени с учащимися, их родителями <i>Другое: отчетность</i> <i>Создание программы</i> <i>Отсутствие кабинета для проведения занятий</i>	55% 0% 18% 0% 18%
Представляет ли для вас трудность: Формулировать цели урока Выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока Мотивировать деятельность учащихся Формулировать вопросы проблемного характера Создавать проблемнопоисковые ситуации в обучении Подготавливать для учащихся задания различной степени трудности Активизировать учащихся в обучении Организовывать сотрудничество между учащимися Организовывать само и взаимоконтроль учащихся Организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся Развивать творческие способности учащихся	9% 18% 18% 27% 27% 18% 0% 9% 27% 36% 9%
Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в 1, 2 и т.д. очередь:	Сред Балл

Мастер-классам	2,1
Самообразованию	2,5
Индивидуальной помощи со стороны наставника	3
Курсам повышения квалификации	3,5
Практикоориентированному семинару	4,3
Творческим лабораториям	4,7
Школа молодого специалиста	5,4
Предметным кафедрам	6,8
Если бы вам предоставили возможность выбора практикоориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в 1, 2 и т.д. очередь:	Сред Балл
Типы уроков, методика их подготовки и проведения	1,9
Урегулирование конфликтных ситуаций	3,3
Приёмы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся	3,4
Психологопедагогические особенности учащихся разных возрастов	3,5
Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе	3,7
Учёт и оценка знаний учащихся	4
Формы работы с родителями	4,1
Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися	5,2

По результатам анкетирования большинство – 55% (6 чел.) молодых педагогов удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, 36% (4 чел.) – удовлетворены частично, и 9% (1 чел.) – не удовлетворен. В основном трудности в организации учебно-воспитательного процесса возникают в календарно-тематическом планировании (55%). Для молодых педагогов наибольшие трудности представляют организация своевременного контроля и коррекции ЗУН учащихся (36%), формулировка вопросов проблемного характера (27%), создание проблемнопоисковых ситуаций в обучении (27%) и организация само и взаимоконтроля учащихся (27%). Отдают большее предпочтение таким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности как мастер-класс, самообразование, индивидуальная помощь со стороны наставника. Наиболее актуальная тема для повышения профессиональной компетентности была отмечена «Типы уроков, методика их подготовки и проведения».

Из анкеты выявления затруднений в работе молодых педагогов, наиболее сложные затруднения педагоги испытывают в умении осуществлять личностный, дифференцированный подход к детям с учетом физических, интеллектуальных, личностных особенностей (64%), глубоком знании содержания программы, учебно-методического обеспечения (55%), владение методами, приемами, формами организации, способствующими интеллектуальному, личностному развитию детей (55%), умении управлять коммуникативным поведением детей (45%).

Рекомендуется в следующем учебном году проблемные темы включить в план проведения методического объединения для молодых педагогов «Шаг вперед» и подключиться наставникам и методистам для методической подготовки и обменом опытом, таким образом, организовав полноценное сопровождение молодых педагогов.